**RASİM ÖZDENÖREN İLKOKULU  
 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLANI  
 9. HAFTA (03 - 07 Kasım)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİSİ** | | | |
| **Sınıf** | 1. SINIF | **Ders** | HAYAT BİLGİSİ |
| **Tema** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | **Süre** | **4 Ders Saati** |
| **Kavramsal Beceriler** | KB1. Temel Beceriler | | |
| **Eğilimler** | E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.4. Güven, E3.8. Soru Sorma | | |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | |
| **Değerler** | D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik | | |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB4. Görsel Okuryazarlık | | |
| **Disiplinler Arası İlişki** | Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği | | |
| **Beceriler Arası İlişki** | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri** | **HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme (4 Saat)** | | |
| **İçerik Çerçevesi** | **Sağlıklı Büyüme ve Gelişme**  **Kişisel Alan**  **Temel Trafik Kuralları**  **Acil Durumlar** | | |
| **Öğrenme Kanıtları** | \* Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. \* Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** | | | |
| **Temel Kabuller** | \* Öğrencilerin sağlıklı olmaya ve kişisel alanını korumaya ilişkin temel bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. \* Öğrencilerin yaya ve yolcu olarak trafikte güvende olmaya ilişkin ön bilgileri olduğu kabul edilmektedir. | | |
| **Ön Değerlendirme Süreci** | \* Sağlıklı olma ve kişisel alanı korumaya ilişkin beyin fırtınası ve fikir taraması gibi etkinlikler yapılabilir. Sağlıklı beslenmenin önemine ilişkin merak ve ilgi uyandırılabilir. \* Öğrencilerden sağlığını korumaya ilişkin yapılması gerekenleri konuşma halkası tekniğini kullanarak anlatmaları istenebilir. \* Trafik kurallarıyla ilgili kart gösterme gibi tekniklerle öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir. | | |
| **Köprü Kurma** | \* Öğrencilerden sağlıklı olmak için nelere dikkat ettiklerini anlatmaları istenir. \* Sağlıklı yaşam için tüketilmesi gereken besinler öğrencilerin günlük beslenme alışkanlıkları ile ilişkilendirilir. \* Kişisel eşyaları ve yaşadığı ortam ile ilgili resim çizmeleri istenir. \* Öğrencilerden trafik kurallarına örnekler vermeleri beklenir. | | |
| **Öğretme Uygulamaları** | \* Öğrencilerden temel trafik kurallarına uygun davranabilmeleri (KB1) beklenir. \* Bunun için öncelikle uymaları gereken trafik kurallarını ifade etmeleri istenir. \* Öğrencilerin yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimleri paylaşmaları beklenir. \* Öğrencilere konu ile ilgili görsel bilgi kartları, görsel kavram haritaları gibi (OB4.4) bilgilendirici materyaller sunulur. \* Öğrencilerden toplumsal düzenin sağlanması ve kendi güvenliği için temel trafik kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir (D11.3). | | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | | |
| **Zenginleştirme** | \* Öğrencilerden, aile büyüğü veya öğretmeni eşliğinde kendisine en yakın aile sağlığı merkezine ziyaret gerçekleştirerek uzmanlardan sağlıklı beslenme ile ilgili bilgi almaları istenebilir. \* Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemelerine ilişkin konu ile ilgili düşüncelerini içeren bir monolog hazırlamaları beklenebilir. \* Öğrencilere temel trafik kuralları ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin bilgi kartları hazırlatılabilir. | | |
| **Destekleme** | \* Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili öğrendiklerini ifade etmeleri istenebilir. \* Kişisel alanlarının sınırlarının belirlenmesine ilişkin sözlü olarak cümle tamamlama çalışması yapmaları istenebilir. \* Temel trafik kurallarına ilişkin canlandırma yapmaları istenebilir. \* Acil durumda yapılması gerekenleri görsel bilgi kartlarını kullanarak ifade etmeleri istenebilir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | UYGUNDUR |
|  | 03/11/2025 |
|  | Muhammed KAPLAN |
| **Ders Öğretmeni** | **Okul Müdürü** |